**Descripción del curso**

La Historia es algo más que el estudio del pasado. De este modo podemos decir que la historia busca conocer y estudiar las acciones (individuales y colectivas) que los hombres y las sociedades realizaron en el pasado. Cuando hablamos del pasado, nos referimos a todo el tiempo que transcurrió hasta la actualidad (el presente). Mirando el pasado de las sociedades humanas, podemos remontarnos muy atrás (muchos millones de años atrás) hasta el origen del hombre, el comienzo de la vida en la Tierra o el origen del universo. Y es ahí donde podemos comenzar a reconstruir el pasado a través de una gran variedad de fuentes los cuales nos ayudaran a comprendernos a nosotros mismo y a los demás.

Uno de los atributos del IB es la de estudiantes indagadores, los cuales deben aprender como funciona esta disciplina, ya que es una asignatura de investigación la cual nos va a formular preguntas pero no necesariamente las respuesta deberán de ser definitivas, Así́, la asignatura de Historia del Programa del Diploma es estructurada y flexible al mismo tiempo, lo que favorece la comprensión de los principales hechos históricos en un contexto global. Requiere que los alumnos efectúen comparaciones entre soluciones similares y diferentes a situaciones humanas comunes, ya sean políticas, económicas o sociales. Invita a efectuar comparaciones entre diferentes culturas, sistemas políticos y tradiciones nacionales, pero no a emitir juicios al respecto.

La asignatura de Historia del Programa del Diploma consta de un programa de estudios común que comprende el estudio en profundidad de **un tema prescrito** y **dos unidades temáticas**, además del estudio de tres unidades en el nivel superior de América, el mismo se cubrirá durante un periodo de dos años

OBJETIVOS DE EVALUACION

**Objetivo de evaluación 1: Conocimiento y comprensión**

* Demostrar conocimientos históricos detallados, pertinentes y precisos
* Demostrar comprensión de los conceptos y contextos históricos
* Demostrar comprensión de las fuentes históricas (evaluación interna y prueba 1)

**Objetivo de evaluación 2: Aplicación y análisis**

* Formular argumentos claros y coherentes
* Utilizar conocimientos históricos pertinentes para fundamentar el análisis de manera eficaz
* Analizar e interpretar una variedad de fuentes (evaluación interna y prueba 1)

**Objetivo de evaluación 3: Síntesis y evaluación**

* Integrar las pruebas y los análisis para producir una respuesta coherente
* Evaluar diferentes perspectivas sobre los temas y acontecimientos históricos, e integrar esa evaluación eficazmente en una respuesta
* Evaluar las fuentes como pruebas históricas, y reconocer su valor y sus limitaciones (evaluación interna y prueba 1)
* Sintetizar información a partir de una selección de fuentes pertinentes (evaluación interna y prueba 1)

**Objetivo de evaluación 4: Uso y aplicación de habilidades adecuadas**

* Estructurar y desarrollar respuestas de desarrollo correctamente centradas en el tema, que respondan eficazmente a lo que pide la pregunta
* Reflexionar sobre los métodos que utilizan los historiadores y los desafíos que enfrentan (evaluación interna)
* Formular una pregunta adecuada y centrada en el tema para guiar la indagación histórica (evaluación interna)
* Demostrar el empleo de habilidades de investigación, organización, inclusión de referencias bibliográficas y selección de fuentes adecuadas (evaluación interna)

**Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global**

Este tema prescrito se centra en la expansión militar desde 1931 hasta 1941. Se prescriben dos estudios de caso, tomados de distintas regiones del mundo, y deben estudiarse **ambos**. El primer estudio de caso explora el expansionismo japonés desde 1931 hasta 1941, y el segundo el expansionismo alemán e italiano desde 1933 hasta 1940. En este tema prescrito se presta especial atención a las causas de la expansión, los principales acontecimientos y las reacciones internacionales ante dicha expansión. Por lo tanto, el análisis de las cuestiones nacionales e ideológicas debería considerarse en términos de la medida en que contribuyeron a la expansión; por ejemplo, las cuestiones económicas, tales como el impacto a largo plazo de la Gran Depresión, deberían evaluarse en términos de su contribución a una política exterior más agresiva.

|  |  |
| --- | --- |
| Estudios de Caso | Material para estudio Detallado |
| Estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941) | Causas de la expansión   * Impacto del nacionalismo y el militarismo japonés en la política exterior * Cuestiones nacionales en Japón: cuestiones políticas y económicas y su impacto en las relaciones exteriores * Inestabilidad política en China   Acontecimientos   * Invasión japonesa de Manchuria y el norte de China (1931) * Guerra chino-japonesa (1937–1941) * Pacto Tripartito/Pacto del Eje; estallido de la guerra; Pearl Harbor (1941)   Reacciones   * Sociedad de las Naciones e Informe Lytton * Procesos políticos en China, Segundo Frente Unido * Reacciones internacionales, incluidas las iniciativas estadounidenses y el aumento de las tensiones entre Estados Unidos y Japón |
| Estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940) | Causas de la expansión   * Impacto del fascismo y el nazismo en la política exterior de Italia y Alemania * Impacto de las cuestiones económicas nacionales en la política exterior de Italia y Alemania * Cambios en las alineaciones diplomáticas en Europa; fin de la seguridad colectiva; apaciguamiento    Acontecimientos   * Desafíos de Alemania a los acuerdos de posguerra (1933–1938) * Expansión italiana: Abisinia (1935–1936); Albania; entrada en la Segunda Guerra Mundial * Expansión alemana (1938–1939); Pacto de Acero; Pacto de no agresión germano-soviético y estallido de la guerra   Reacciones   * Reacción internacional ante la agresión alemana (1933–1938) * Reacción internacional ante la agresión italiana (1935–1936) * Reacción internacional ante la agresión alemana e italiana (1940) |

**UNIDADES TEMATICAS**

**Tema de historia mundial 11: Causas y consecuencias de las guerras**

**del siglo XX**

Este tema de historia mundial se centra en las causas, las estrategias bélicas y las consecuencias de las guerras del siglo XX. Explora las causas de las guerras y la forma en que se llevaron a cabo, incluidos los tipos de guerra, el uso de la tecnología y el impacto de estos factores en los resultados. En las respuestas a las preguntas de examen los alumnos deberán hacer referencia a guerras del siglo XX concretas, y algunas preguntas requerirán que consideren guerras de más de una región del mundo. Debe tenerse en cuenta que los ejemplos sugeridos para este tema incluyen guerras “interregionales”, como, por ejemplo, la Primera y la Segunda Guerra Mundial. En las preguntas de examen donde se pide a los alumnos que analicen ejemplos de guerras de diferentes regiones, estos podrán usar ejemplos de guerras en un contexto regional (por ejemplo la Segunda Guerra Mundial en el contexto del Pacifico), pero luego no podrán usar ejemplos de la misma guerra en relación con una región diferente (por ejemplo, la Segunda Guerra Mundial en Europa) en la misma respuesta.

Contenido del programa de estudios

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema** | **Contenido prescrito** |
| Causas de las guerras | * Causas económicas, ideológicas, políticas, territoriales y de otra índole * Causas a corto y largo plazo |
| Estrategias bélicas y su impacto en los resultados | * Tipos de guerras: guerras civiles; guerras entre Estados; guerra de guerrillas * Avances tecnológicos; escenarios bélicos: aire, tierra y mar * Magnitud de la movilización de recursos humanos y económicos * Influencia y participación de las potencias extranjeras |
| Consecuencias de las guerras | * Éxitos y fracasos de la pacificación * Cambios territoriales * Repercusiones políticas * Impacto económico, social y demográfico; cambios en el papel y el estatus de las mujeres |

**Casos**Debe recordarse que los ejemplos propuestos son **solo sugerencias**. Los profesores pueden utilizar los

ejemplos de la lista o cualesquiera otros ejemplos adecuados, en función de los intereses y las necesidades propios y de los alumnos.

África y Oriente Medio: guerra de Argelia (1954–1962); guerra civil nigeriana (1967–1970); guerra de Irán-Iraq (1980–1988); guerra civil de Yemen del Norte (1962–1970); primera guerra del Golfo (1990–1991)

América: guerra del Chaco (1932–1935); guerra de Malvinas (1982); Revolución mexicana (1910–1920); guerra de los contras (1981–1990)

Asia y Oceanía: guerra civil china (1927–1937 y/o 1946–1949); Vietnam (1946–1954 y/o 1964–1975); guerras indo-pakistaníes (1947–1949 y/o 1965 y/o 1971)

Europa: guerra civil española (1936–1939); guerras de los Balcanes (década de 1990); guerra civil rusa (1917–1922); guerra de independencia irlandesa (1919–1921)

Guerras interregionales: Primera Guerra Mundial (1914–1918); Segunda Guerra Mundial (1939–1945); guerra ruso-japonesa (1904–1905)

**Tema de historia mundial 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)**

La Guerra Fría dominó el escenario internacional desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta principios de la década de 1990. Este tema de historia mundial explora el hecho de que las rivalidades entre las superpotencias no permanecieron estáticas sino que fueron cambiando en función de los estilos de liderazgo, la fuerza de las creencias ideológicas, los factores económicos y las crisis que afectaron a los Estados cliente. Este tema tiene por finalidad promover una perspectiva internacional sobre la Guerra Fría a través del estudio de líderes, países y crisis de más de una región del mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | CONTENIDO PRESCRITO |
| **Rivalidad, desconfianza y acuerdo** | * Ruptura de la gran alianza y surgimiento de la rivalidad entre las superpotencias de Europa y Asia (1943–1949): papel de la ideología; temor y agresión; intereses económicos; comparación del papel de Estados Unidos y de la URSS * Estados Unidos, URSS y China: relaciones entre las superpotencias (1947– 1979); contención; coexistencia pacífica; relaciones chino-soviéticas y chino- estadounidenses; distensión * Confrontación y reconciliación; causas del final de la Guerra Fría (1980–1991): disenso y desafíos ideológicos; problemas económicos; carrera armamentista |
| **Líderes y naciones** | * Importancia de dos líderes, procedentes de regiones diferentes, en el desarrollo de la Guerra Fría * Impacto de las tensiones ocasionadas por la Guerra Fría en dos países (que no sean la URSS y Estados Unidos) |
| **Las crisis de la Guerra Fría** | * Estudios de caso de la Guerra Fría: estudio detallado de dos crisis de la Guerra Fría en diferentes regiones; examen y comparación de las causas, el impacto y la importancia de ambas crisis |

Ejemplos de lideres

• Truman, Stalin, Jruschov, Nixon, Mao, Castro, Brézhnev, Reagan, Gorbachov, Nasser, Brandt Ejemplos de crisis de la Guerra Fría

* África y Oriente Medio: crisis de Suez (1956); Congo (1960–1961); estallido de la guerra civil de Angola (1975)
* América: crisis de los misiles en Cuba (1962); intervención de Estados Unidos en Chile (1973); guerra de los contras (1981–1990)
* Asia y Oceanía: crisis del estrecho de Taiwán/de Formosa (1954–1958); invasión norcoreana de Corea del Sur (1950); invasión soviética de Afganistán (1979)
* Europa: bloqueo de Berlín (1948–1949), muro de Berlín (1958–1961); Hungría (1956); primavera de Praga (1968); la URSS y Europa Oriental (1981–1989)

**OPCIONES DEL NIVEL SUPERIOR**

**12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)**

Esta sección se concentra en las causas y la naturaleza de la Gran Depresión, así como en las diferentes soluciones que adoptaron los gobiernos de la región y el impacto que tuvo en las respectivas sociedades. La Gran Depresión produjo el colapso económico más grave de la historia de América. Afectó a todos los países de la región y obligó a que se reconsideraran los sistemas políticos y económicos. Las alternativas que se ofrecieron y los reajustes que tuvieron lugar marcaron un punto de inflexión en el desarrollo político y económico de muchos países de la región. Los tres últimos puntos de la lista siguiente deben cubrirse mediante estudios de caso, utilizando como ejemplo **un** país de la región. El país elegido debe indicarse en la introducción de las respuestas a las preguntas de examen.

* La Gran Depresión: causas políticas y económicas en América
* Naturaleza y eficacia de las soluciones aplicadas en Estados Unidos: Hoover; Franklin D. Roosevelt y el “New Deal” (“nuevo pacto”)
* Detractores del “New Deal”; impacto de este en el sistema político y económico de Estados Unidos
* Naturaleza y eficacia de las soluciones aplicadas en Canadá: Mackenzie King y R. B. Bennett
* Impacto de la Gran Depresión en América Latina; inestabilidad política y desafíos a la democracia; dificultades económicas y sociales
* Reacciones de América Latina ante la Gran Depresión: industrialización por sustitución de importaciones (ISI); políticas sociales y económicas; movilización popular y represión
* Impacto de la Gran Depresión en la sociedad: concretamente su impacto en la situación de las mujeres y las minorías; impacto en las artes y la cultura

**15: Procesos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)**

Esta sección se concentra en las cuestiones internas y los acontecimientos políticos en Estados Unidos y Canadá, con especial énfasis en la política interna y los logros de ciertos líderes en cada país. En Estados Unidos, también se considera el desarrollo económico y los cambios en la composición de los principales partidos políticos. En Canadá, se explora el separatismo de la Revolución Tranquila.

* + Truman y el “Fair Deal” (“trato justo”); división dentro del Partido Demócrata; oposición en el Congreso; políticas internas de Eisenhower
  + Kennedy y la “New Frontier” (“nueva frontera”), Johnson y la “Great Society” (“gran sociedad”)
  + Políticas internas de Nixon; Watergate y la posibilidad del juicio político; políticas internas de Ford e indulto de Nixon; políticas internas de Carter; cambios en la composición y conflictos internos en los partidos Demócrata y Republicano en las décadas de 1960 y 1970, y su impacto en las elecciones
  + Políticas internas de primeros ministros canadienses: St. Laurent, Diefenbaker; estabilidad política y nacionalismo; cambios sociales y políticos en los gobiernos de Pearson y Trudeau
  + Causas y consecuencias de la Revolución Tranquila; surgimiento del nacionalismo en Quebec, el Frente de Liberación de Quebec (FLQ) y la crisis de octubre de 1970

**16: La Guerra Fría en América (1945–1981)**

Esta sección se centra en el desarrollo y el impacto de la Guerra Fría en la región. La mayor parte de la segunda mitad del siglo XX estuvo dominada por el conflicto global de la Guerra Fría. En América, algunos países se aliaron estrechamente con Estados Unidos, y otros tomaron partido, aunque con renuencia. Muchos permanecieron neutrales o intentaron no implicarse en los enfrentamientos relativos a la Guerra Fría. También hubo algunos que, influidos por la Revolución cubana, instauraron gobiernos socialistas. Sin embargo, ninguno escapó a las presiones de la Guerra Fría, que tuvo un impacto importante en las políticas internas y exteriores de los países de la región.

* + Truman: política de contención y sus implicaciones para América; surgimiento del macartismo y sus consecuencias en las políticas internas y exteriores de Estados Unidos; impacto de la Guerra Fría en la sociedad y la cultura
  + Guerra de Corea, Estados Unidos y el resto de América: motivos de la participación; acontecimientos militares; resultados diplomáticos y políticos
  + Eisenhower y Dulles: el “New Look” (“nuevo aspecto”) y su aplicación; características y motivos de dicha política; repercusiones en la región
  + Intervención de Estados Unidos en Vietnam: motivos y naturaleza de la intervención en las distintas etapas; consecuencias internas y final de la guerra; falta de apoyo canadiense a la guerra; protestas latinoamericanas contra la guerra
  + Política exterior estadounidense desde Kennedy hasta Carter: características y motivos de dicha política; implicaciones para la región: la “Alianza para el Progreso” de Kennedy; operaciones encubiertas de Nixon en Chile; defensa de los derechos humanos por parte de Carter y el Tratado del Canal de Panamá́ (1977)
  + La Guerra Fría en Canadá o en **un** país latinoamericano: motivos por los cuales se adoptaron determinadas políticas exteriores e internas y su aplicación

**LA EVALUACION DEL IB HL**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTE** | **PORCENTAJE** |
| **EVALUACION EXTERNA (5 HORAS)** | **80 %** |
| **Prueba 1 (1 hora)**  Prueba sobre los cinco temas prescritos basada en fuentes. Se elige **un** tema prescrito de un total de cinco y se responden cuatro preguntas estructuradas. (24 puntos). | **20%** |
| **Prueba 2 (1 hora 30 minutos)**  Prueba con preguntas de desarrollo basada en los 12 temas de historia mundial. Se responden dos preguntas de desarrollo sobre dos temas diferentes. (30 puntos). | **25%** |
| **Prueba 3 (2 horas 30 minutos)**  Pruebas separadas para cada una de las cuatro opciones regionales. Se responden tres preguntas de desarrollo sobre la región seleccionada. (45 puntos). | **35%** |
| **Evaluación interna (20 horas)**  Este componente es evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso.  **Investigación histórica**  Los alumnos deben realizar una investigación histórica sobre un tema de su elección. (25 puntos). | **20%** |